



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTERENZIO**

via Olganano, 1 - 40050 Monterenzio (BO)

Tel. 051/929936\_Fax 051/929033 - e.mail: boic84800q@istruzione.it



**Piano Didattico Personalizzato  
per alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI\*  
SCUOLA PRIMARIA**

\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.

**1. Dati dell'alunno**

Anno scolastico	
Nome Cognome	
nato a	
il	
Residente a	
in	
Prov.	
Classe	
Sezione	
Plesso	

**2. Tipologia di Bes individuato dal Consiglio di classe/team**

Difficoltà nel linguaggio	
Difficoltà di apprendimento non certificate	
Straniero con difficoltà nella conoscenza e nell' uso della lingua italiana	
Straniero di recente immigrazione*	
Situazioni particolari (carenze affettive, relazionali e/o comportamentali, grave disagio economico, disagio sociale)	

**3. Problematiche riscontrate dal Team di classe e desunti dall'osservazione sistematica**

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Italiano	
Storia e geografia	
Lingua straniera (inglese, francese)	
Matematica	
Scienze	
Altre discipline.....	
Non si riscontrano difficoltà specifiche di apprendimento	

**Si evidenziano difficoltà nelle seguenti aree:**

<b>Lettura:</b>
<b>Scrittura:</b>
<b>Calcolo:</b>
<b>Ragionamento logico:</b>
<b>Espressione verbale:</b>
<b>Socialità e relazione:</b>

<b>Metodo di lavoro:</b>	Sì	A volte	No
Sa organizzare il lavoro da solo/a			
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro			

**Frequenza scolastica:**

	Assidua
	Discontinua/irregolare

**Punti di forza dell'alunno:**

	Relazionalità e socialità (si relaziona bene nel gruppo di pari)
	Motivazione e impegno
	Spiccate abilità o interessi nell'area ..... lettura personale
	Regolarità nella frequenza scolastica
	Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
	Accettazione e rispetto delle regole
	Altro (specificare) Buone capacità nella scrittura

**Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

	<b>costante</b>	<b>saltuario</b>
Casa		
Scuola		

### **3. Didattica personalizzata**

Misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche (*barrare le voci di interesse ed eventualmente integrarle con altre ritenute necessarie*)

<b>Disciplina</b>	
<b>Italiano</b>	
	<b>Misure dispensative</b>
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; <input type="checkbox"/> riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare

	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali,
	Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali, utilizzo di registratore in classe;
	Utilizzo di eventuali supporti iconografici (immagini, disegni, ecc.);
	Utilizzo di software didattici e compensativi
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;
	Incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorire l'apprendimento collaborativo;
	Utilizzo della lavagna multimediale per supportare l'apprendimento con immagini, video etc;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti appresi
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Verifiche più frequenti, ma solo su piccole parti del programma svolto.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	Nella produzione scritta valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
	ALTRO...
<b>Matematica e Geometria</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	<b>Strumenti compensativi</b>
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche alla lavagna;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard;
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;

	<b>ALTRO...</b>
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o minor numero di esercizi.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, tavole o formulari.
	Gli errori procedurali nei compiti di matematica dovrebbero essere riconosciuti dal ragazzo ed eventualmente corretti, attribuendo il voto su questa successiva fase di revisione.
	<b>ALTRO...</b>
<b>Lingua Inglese</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;
	riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	<b>ALTRO...</b>
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di dizionari digitali;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	Utilizzo di registratore in classe;
	Utilizzo di schemi con regole grammaticali;
	Utilizzo mappe concettuali;
	<b>ALTRO...</b>
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;
	Incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorire l'apprendimento collaborativo;
	Utilizzo della lavagna multimediale
	<b>ALTRO...</b>
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.

	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
	ALTRO...
<b>Storia e geografia</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	Utilizzo di supporti iconografici (immagine, disegni, cartine ecc);
	Utilizzo di software didattici e compensativi
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Riduzione al minimo delle domande a risposta aperta; utilizzo prevalente di domande a risposta multipla
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Scienze</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; <input type="checkbox"/> riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;

	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
	<b>Strumenti compensativi</b>
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, tavole;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	Utilizzo di strumenti audiovisivi
	ALTRO...
	<b>Strategie didattiche inclusive</b>
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
	<b>Parametri di valutazione</b>
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Tecnologia</b>	
	<b>Misure dispensative</b>
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; □ riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
	<b>Strumenti compensativi</b>
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali
	ALTRO...
	<b>Strategie didattiche inclusive</b>
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti

	<b>ALTRO...</b>
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	<b>ALTRO...</b>
<b>Musica</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; □ riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	<b>ALTRO...</b>
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali
	<b>ALTRO...</b>
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	<b>ALTRO...</b>
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	<b>ALTRO...</b>
<b>Arte</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;

	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	<b>ALTRO...</b>
	<b>Strumenti compensativi</b>
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali
	<b>ALTRO...</b>
	<b>Strategie didattiche inclusive</b>
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	<b>ALTRO...</b>
	<b>Parametri di valutazione</b>
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	<b>ALTRO...</b>
	<b>Educazione Motoria</b>
	<b>Misure dispensative</b>
	Dispensa da un eccessivo carico di esercizi;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard;
	Dispensa da un eccessivo carico di esercizi;
	<b>ALTRO...</b>
	<b>Strumenti compensativi</b>
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni
	<b>ALTRO...</b>
	<b>Strategie didattiche inclusive</b>
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	<b>ALTRO...</b>
	<b>Parametri di valutazione</b>

	Programmazione delle verifiche.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	ALTRO...
<b>Religione</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...

<p><b>In considerazione del profilo di apprendimento dello studente, del livello di autonomia raggiunto, della capacità di attenzione, della motivazione, e valutando il rischio o meno di eventuali difficoltà nella relazione didattica-educativa da remoto, in caso di sospensione delle lezioni e di ricorso alla DDI, il Consiglio di Classe indica come modalità preferibile:</b></p>	
	seguire le lezioni in presenza (garantendo il collegamento online con i compagni che sono in DDI)
	seguire le lezioni a distanza

**7. PARTE DA COMPILEARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIÙ APPROFONDITA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO.**

Grado di autostima	
	<b>BASSO</b>
	<b>ADEGUATO</b>
	<b>ALTO</b>

**NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:**

Strategie utilizzate nello studio:	
	sottolinea, identifica parole-chiave
	fa schemi e/o mappe autonomamente
	utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
	elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico
	per la lettura utilizza la sintesi vocale
	utilizza gli strumenti del libro digitale
	utilizza altri strumenti compensativi (es. calcolatrice, formulari etc)

Grado di autonomia nel lavoro:

	<b>BASSO</b>
	<b>ADEGUATO</b>
	<b>BUONO</b>

Nello svolgimento dei compiti a casa l'alunno è supportato da:

	tutor
	genitore
	familiare
	compagni di classe

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E  
REDATTO**

	<b>NOME E COGNOME</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Famiglia</b>		
<b>Docenti</b>		
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA		
MATEMATICA E SCIENZE		
INGLESE		
TECNOLOGIA		
MUSICA		
ARTE		
MOTORIA		
RELIGIONE		
POTENZIAMENTO		
SOSTEGNO		
<b>REFERENTE DSA</b>	ENRICA TIRONE	

Monterenzio,

La Dirigente Scolastica  
*Dott.ssa Antonella Vaccara*  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e  
per gli effetti dell'art.3.c.2 D.Lgs n. 39/93