



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTERENZIO

via Olgnano, 1 - 40050 Monterenzio (BO)

Tel. 051/929936_Fax 051/929033 - e.mail: boic84800q@istruzione.it



**Piano Didattico Personalizzato
per alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI*
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

1. Dati dell'alunno

Anno scolastico	
Nome Cognome	
nato a	
il	
Residente a	
in	
Prov.	
Classe	
Sezione	
Plesso	

2. Tipologia di Bes individuato dal Consiglio di classe/team

Difficoltà nel linguaggio	
Difficoltà di apprendimento non certificate	
Straniero con difficoltà nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana	
Straniero di recente immigrazione*	
Situazioni particolari (carenze affettive, relazionali e/o comportamentali, grave disagio economico, disagio sociale)	

3. Problematiche riscontrate dal Team di classe e desunti dall'osservazione sistematica

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Italiano	
Storia e geografia	
Lingua straniera (inglese, francese)	
Matematica	
Scienze	
Altre discipline.....	
Non si riscontrano difficoltà specifiche di apprendimento	

Si evidenziano difficoltà nelle seguenti aree:

Lettura:
Scrittura:
Calcolo:
Ragionamento logico:
Espressione verbale:
Socialità e relazione:

Metodo di lavoro:	Sì	A volte	No
Sa organizzare il lavoro da solo/a			
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro			

Frequenza scolastica:

	Assidua
	Discontinua/irregolare

Punti di forza dell'alunno:

	Relazionalità e socialità (si relaziona bene nel gruppo di pari)
	Motivazione e impegno
	Spiccate abilità o interessi nell'area lettura personale
	Regolarità nella frequenza scolastica
	Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
	Accettazione e rispetto delle regole
	Altro (specificare) Buone capacità nella scrittura

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

	costante	saltuario
Casa		
Scuola		

3. Didattica personalizzata

Misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche (*barrare le voci di interesse ed eventualmente integrarle con altre ritenute necessarie*)

Disciplina	
Italiano	
Misure dispensative	
	dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali,
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;

	incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorire l'apprendimento collaborativo;
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
Matematica e Geometria	
Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
	Utilizzo calcolatrice, tavole, tabelle, formulari, di p.c.;
	utilizzo di software didattici e compensativi (tra gli altri GeoGebra)
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, tavole o formulari.
	Gli errori procedurali nei compiti di matematica dovrebbero essere riconosciuti dal ragazzo ed eventualmente corretti, attribuendo il voto su questa successiva fase di revisione.
	ALTRO...
Lingua Inglese	
Misure dispensative	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di dizionari digitali;
	Utilizzo di schemi con regole grammaticali;
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;
	Utilizzo della lavagna multimediale
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.

	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	ALTRO...
Lingua Francese	
Misure dispensative	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;
	riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
	dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali;
	utilizzo di dizionari digitali;
	utilizzo del libro digitale e del DVD allegato al testo
	utilizzo di schemi con regole grammaticali
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	utilizzo della lavagna multimediale
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	ALTRO...
Storia e geografia	
Misure dispensative	
	X dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di supporti iconografici (immagini, disegni, cartine ecc);
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;

	Lavagna multimediale;
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
Scienze	
Misure dispensative	
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, tabelle;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	Utilizzo di strumenti audiovisivi
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
Tecnologia	
Misure dispensative	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	ALTRO...
Parametri di valutazione	

	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	ALTRO...
Musica	
Misure dispensative	
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
Arte	
Misure dispensative	
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
Educazione Motoria	
Misure dispensative	
	ALTRO...
Strumenti compensativi	

	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni.
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	ALTRO...
Religione	
Misure dispensative	
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	ALTRO...

In considerazione del profilo di apprendimento dello studente, del livello di autonomia raggiunto, della capacità di attenzione, della motivazione, e valutando il rischio o meno di eventuali difficoltà nella relazione didattica-educativa da remoto, in caso di sospensione delle lezioni e di ricorso alla DDI, il Consiglio di Classe indica come modalità preferibile:	
	seguire le lezioni in presenza (garantendo il collegamento online con i compagni che sono in DDI)
	seguire le lezioni a distanza

7. PARTE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIÙ APPROFONDATA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO.

Grado di autostima	
	BASSO
	ADEGUATO
	ALTO

NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:

Strategie utilizzate nello studio:	
	sottolinea, identifica parole-chiave
	fa schemi e/o mappe autonomamente
	utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
	elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico
	per la lettura utilizza la sintesi vocale
	utilizza gli strumenti del libro digitale
	utilizza altri strumenti compensativi (es. calcolatrice, formulari etc)
Grado di autonomia nel lavoro:	
	BASSO
	ADEGUATO
	BUONO
Nello svolgimento dei compiti a casa l'alunno è supportato da:	
	tutor
	genitore
	familiare
	compagni di classe

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO

	NOME E COGNOME	FIRMA
Famiglia		
Docenti		
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA		
MATEMATICA E SCIENZE		
INGLESE		
TECNOLOGIA		
MUSICA		
ARTE		
MOTORIA		
RELIGIONE		
POTENZIAMENTO		
SOSTEGNO		
REFERENTE DSA	ENRICA TIRONE	

Monterenzio,

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Antonella Vaccara
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e
per gli effetti dell'art.3.c.2 D.Lgs n. 39/93