



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTERENZIO

via Olganano, 1 - 40050 Monterenzio (BO)  
Tel. 051/929936\_Fax 051/929033 - e.mail: boic84800q@istruzione.it



### Piano Didattico Personalizzato per alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI\* SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.

#### 1. Dati dell'alunno

Anno scolastico	
Nome Cognome	
nato a	
il	
Residente a	
in	
Prov.	
Classe	
Sezione	
Plesso	

#### 2. Tipologia di Bes individuato dal Consiglio di classe/team

Difficoltà nel linguaggio	
Difficoltà di apprendimento non certificate	
Straniero con difficoltà nella conoscenza e nell' uso della lingua italiana	
Straniero di recente immigrazione*	
Situazioni particolari (carenze affettive, relazionali e/o comportamentali, grave disagio economico, disagio sociale)	

#### 3. Problematiche riscontrate dal Team di classe e desunti dall'osservazione sistematica

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Italiano	
Storia e geografia	
Lingua straniera (inglese, francese)	
Matematica	
Scienze	
Altre discipline.....	
Non si riscontrano difficoltà specifiche di apprendimento	

**Si evidenziano difficoltà nelle seguenti aree:**

<b>Lettura:</b>
<b>Scrittura:</b>
<b>Calcolo:</b>
<b>Ragionamento logico:</b>
<b>Espressione verbale:</b>
<b>Socialità e relazione:</b>

<b>Metodo di lavoro:</b>	<b>Sì</b>	<b>A volte</b>	<b>No</b>
Sa organizzare il lavoro da solo/a			
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro			

**Frequenza scolastica:**

	<b>Assidua</b>
	<b>Discontinua/irregolare</b>

**Punti di forza dell'alunno:**

	Relazionalità e socialità (si relaziona bene nel gruppo di pari)
	Motivazione e impegno
	Spiccate abilità o interessi nell'area ..... lettura personale
	Regolarità nella frequenza scolastica
	Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
	Accettazione e rispetto delle regole
	Altro (specificare) Buone capacità nella scrittura

**Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

	<b>costante</b>	<b>saltuario</b>
Casa		
Scuola		

### **3. Didattica personalizzata**

Misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche (*barrare le voci di interesse ed eventualmente integrarle con altre ritenute necessarie*)

<b>Disciplina</b>	
<b>Italiano</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali,
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;

	incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorire l'apprendimento collaborativo;
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Matematica e Geometria</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	<b>Strumenti compensativi</b>
	Utilizzo calcolatrice, tavole, tabelle, formulari, di p.c.;
	utilizzo di software didattici e compensativi (tra gli altri GeoGebra)
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, tavole o formulari.
	Gli errori procedurali nei compiti di matematica dovrebbero essere riconosciuti dal ragazzo ed eventualmente corretti, attribuendo il voto su questa successiva fase di revisione.
	ALTRO...
<b>Lingua Inglese</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di dizionari digitali;
	Utilizzo di schemi con regole grammaticali;
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;
	Utilizzo della lavagna multimediale
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.

	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	ALTRO...

### Lingua Francese

#### Misure dispensative

	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;
	riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
	dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...

#### Strumenti compensativi

	Utilizzo mappe concettuali;
	utilizzo di dizionari digitali;
	utilizzo del libro digitale e del DVD allegato al testo
	utilizzo di schemi con regole grammaticali
	ALTRO...

#### Strategie didattiche inclusive

	utilizzo della lavagna multimediale
	ALTRO...

#### Parametri di valutazione

	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	ALTRO...

### Storia e geografia

#### Misure dispensative

	X dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...

#### Strumenti compensativi

	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di supporti iconografici (immagine, disegni, cartine ecc);
	ALTRO...

#### Strategie didattiche inclusive

	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;

	Lavagna multimediale;
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Scienze</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, tabelle;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	Utilizzo di strumenti audiovisivi
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Tecnologia</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	

	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	ALTRO...
<b>Musica</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Arte</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Educazione Motoria</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	

	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni.
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	ALTRO...
<b>Religione</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	ALTRO...

**In considerazione del profilo di apprendimento dello studente, del livello di autonomia raggiunto, della capacità di attenzione, della motivazione, e valutando il rischio o meno di eventuali difficoltà nella relazione didattica-educativa da remoto, in caso di sospensione delle lezioni e di ricorso alla DDI, il Consiglio di Classe indica come modalità preferibile:**

	seguire le lezioni in presenza (garantendo il collegamento online con i compagni che sono in DDI)
	seguire le lezioni a distanza

**7. PARTE DA COMPILEARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIÙ APPROFONDITA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO.**

Grado di autostima	
	<b>BASSO</b>
	<b>ADEGUATO</b>
	<b>ALTO</b>

**NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:**

Strategie utilizzate nello studio:	
	sottolinea, identifica parole-chiave
	fa schemi e/o mappe autonomamente
	utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
	elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico
	per la lettura utilizza la sintesi vocale
	utilizza gli strumenti del libro digitale
	utilizza altri strumenti compensativi (es. calcolatrice, formulari etc)
Grado di autonomia nel lavoro:	
	<b>BASSO</b>
	<b>ADEGUATO</b>
	<b>BUONO</b>
Nello svolgimento dei compiti a casa l'alunno è supportato da:	
	tutor
	genitore
	familiare
	compagni di classe

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E  
REDATTO**

	<b>NOME E COGNOME</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Famiglia</b>		
<b>Docenti</b>		
ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA		
MATEMATICA E SCIENZE		
INGLESE		
TECNOLOGIA		
MUSICA		
ARTE		
MOTORIA		
RELIGIONE		
POTENZIAMENTO		
SOSTEGNO		
<b>REFERENTE DSA</b>	ENRICA TIRONE	

Monterenzio,

La Dirigente Scolastica  
*Dott.ssa Antonella Vaccara*  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e  
per gli effetti dell'art.3.c.2 D.Lgs n. 39/93