

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTERENZIO**

via Olgnano, 1 - 40050 Monterenzio (BO)

Tel. 051/929936\_Fax 051/929033 - e.mail: boic84800q@istruzione.it

**Piano Didattico Personalizzato  
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\*  
SCUOLA PRIMARIA****NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento"

**1. Dati dell'alunno**

Anno scolastico	
Nome Cognome	
nato a	
il	
Residente a	
in	
Prov.	
Classe	
Sezione	
Plesso	

**2. Diagnosi**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da		ASL		Specialista privato
In data				
Da Dott.				

**3. Tipologia del disturbo**

Diagnosi sintetica e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):			
Specifiche sulla diagnosi (indicare il grado SOLO se indicato nella diagnosi)			
	grado lieve	grado medio	grado severo
DISLESSIA			
DISGRAFIA			
DISORTOGRAFIA			
DISCALCULIA			

**4. Eventuali comorbilità (desunte dalla diagnosi):**

disturbi del linguaggio
disturbi di coordinazione motoria

disturbo dell'attenzione
disturbi emotivi
disturbo del comportamento
altro
nessuna comorbidità

#### 5. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

	Tempi	Frequenza
Logopedia		
Tutor		
Altro		

#### 5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Desumibili dalla diagnosi e dall'osservazione sistematica dell'alunno. Scegliere le definizioni che più rappresentano l'alunno, integrando ove mancasse qualche descrizione.

		Elementi desunti dalla diagnosi		Elementi desunti dall'osservazione in classe
<b>Lettura</b>	Velocità		Nella norma	
			Lenta	
			Stentata	
	Correttezza		Nella norma	
			Con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	
			Con sostituzioni (legge una parola per un'altra)	
			Altro..... (Specificare)	
	Comprensione		Nella norma	
			Parziale	
			Inferiore alla media attesa	
<b>Scrittura</b>		Elementi desunti dalla diagnosi		Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		Nella norma	
			Lenta	
			Altro..... (Specificare)	
	Grafia		Solo in stampato maiuscolo	
			Stampato maiuscolo misto script	
			Corsivo	
			Difficoltà nel tratto grafico	
			Errata impugnatura della penna e rapido affaticamento della mano	
			<input type="checkbox"/> Altro ...	

	Tipologia di errori		errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	
			errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)	
			errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)	
			Altro..... (Specificare)	
	Produzione autonoma		Difficoltà nel comporre testi	
			Difficoltà nel reperimento di idee	
			Difficoltà nell'organizzazione delle idee	
			Sufficiente pianificazione nella produzione autonoma di un testo	
			Altro.....	
	Calcolo		Elementi desunti dalla diagnosi	
Difficoltà visuo-spaziali			Presenti	
			Assenti	
			Altro.....	
Recupero di fatti numerici, velocità di esecuzione			Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri e/o negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	
			difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	
			Difficoltà nel ricordare le tabelline e nel calcolo orale	
Capacità di problem solving e comprensione del testo di un problema			Difficoltà nel ragionamento logico	
			Scarsa comprensione del testo in un problema	
			Sufficiente/ adeguata capacità di comprensione e problem solving	
			Altro.....	
Altri aspetti significativi	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:			
		Difficoltà in prove di disegno		
		Difficoltà in prove di prassie ideomotorie		
		Difficoltà nella coordinazione manuale fine e nelle abilità grafo-motorie.		
		Altro.....		
	Memoria:			

	Nella norma
	Difficoltà nella memoria a breve termine
	Il dato non è presente in diagnosi, ma si osserva in classe difficoltà a memorizzare dati, nomi, date, etc
	Altro.....
Attenzione:	
	Nella norma
	Facile distraibilità
	Moderata iperattività
	Altro.....
Affaticabilità:	
	Nella norma
	Si stanca facilmente
	Altro .....
Canale di apprendimento prediletto	
	Visivo
	Uditivo
	Empirico
Livello di autonomia e organizzazione:	
	Scarso
	Adeguito
	Buono
Punti di forza:	
	Relazionalità e socialità (si relaziona bene nel gruppo di pari)
	Motivazione e impegno
	Spiccate abilità o interessi nell'area
	Regolarità nella frequenza scolastica
	Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
	Accettazione e rispetto delle regole
	Altro .....

## 6. Didattica personalizzata

Misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche (*barrare le voci di interesse ed eventualmente integrarle con altre ritenute necessarie*)

Disciplina	
<b>Italiano</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; <input type="checkbox"/> riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali,
	Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali, utilizzo di registratore in classe;
	Utilizzo di eventuali supporti iconografici (immagini, disegni, ecc.);
	Utilizzo di software didattici e compensativi

	ALTRO...
	<b>Strategie didattiche inclusive</b>
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;
	Incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorire l'apprendimento collaborativo;
	Utilizzo della lavagna multimediale per supportare l'apprendimento con immagini, video etc;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti appresi
	ALTRO...
	<b>Parametri di valutazione</b>
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Verifiche più frequenti, ma solo su piccole parti del programma svolto.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	Nella produzione scritta valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
	ALTRO...
<b>Matematica e Geometria</b>	
	<b>Misure dispensative</b>
	ALTRO...
	<b>Strumenti compensativi</b>
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche alla lavagna;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard;
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
	<b>Strategie didattiche inclusive</b>
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	ALTRO...
	<b>Parametri di valutazione</b>
	Programmazione delle verifiche
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o minor numero di esercizi.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, tavole o formulari.
	Gli errori procedurali nei compiti di matematica dovrebbero essere riconosciuti dal ragazzo ed eventualmente corretti, attribuendo il voto su questa successiva fase di revisione.
	ALTRO...
<b>Lingua Inglese</b>	
	<b>Misure dispensative</b>
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	ALTRO...
	<b>Strumenti compensativi</b>

	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di dizionari digitali;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	Utilizzo di registratore in classe;
	Utilizzo di schemi con regole grammaticali;
	Utilizzo mappe concettuali;
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;
	Incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorire l'apprendimento collaborativo;
	Utilizzo della lavagna multimediale
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
	ALTRO...
<b>Storia e geografia</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	Utilizzo di supporti iconografici (immagini, disegni, cartine ecc);
	Utilizzo di software didattici e compensativi
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Riduzione al minimo delle domande a risposta aperta; utilizzo prevalente di domande a risposta multipla
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.

	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Scienze</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; <input type="checkbox"/> riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, tabelle;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	Utilizzo di strumenti audiovisivi
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Tecnologia</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; <input type="checkbox"/> riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.

	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	ALTRO...
<b>Musica</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard; □ riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Arte</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	ALTRO...



<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
<b>Educazione Motoria</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa da un eccessivo carico di esercizi;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard;
	Dispensa da un eccessivo carico di esercizi;
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Programmazione delle verifiche.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	ALTRO...
<b>Religione</b>	
<b>Misure dispensative</b>	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi o appunti;
	Dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	ALTRO...
<b>Strumenti compensativi</b>	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	ALTRO...
<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	ALTRO...
<b>Parametri di valutazione</b>	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.

	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...

*Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (e non ne viene fatta menzione specifica).*

<b>In considerazione del profilo di apprendimento dello studente, del livello di autonomia raggiunto, della capacità di attenzione, della motivazione, e valutando il rischio o meno di eventuali difficoltà nella relazione didattica-educativa da remoto, in caso di sospensione delle lezioni e di ricorso alla DDI, il Consiglio di Classe indica come modalità preferibile:</b>	
	<b>seguire le lezioni in presenza</b> (garantendo il collegamento online con i compagni che sono in DDI)
	<b>seguire le lezioni a distanza</b>

**7. PARTE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIÙ APPROFONDITA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO.**

<b>Grado di autostima</b>	
	<b>BASSO</b>
	<b>ADEGUATO</b>
	<b>ALTO</b>

**NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:**

<b>Strategie utilizzate nello studio:</b>	
	sottolinea, identifica parole-chiave
	fa schemi e/o mappe autonomamente
	utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
	elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico
	per la lettura utilizza la sintesi vocale
	utilizza gli strumenti del libro digitale
	utilizza altri strumenti compensativi (es. calcolatrice, formulari etc)
<b>Grado di autonomia nel lavoro:</b>	
	<b>BASSO</b>
	<b>ADEGUATO</b>
	<b>BUONO</b>
<b>Nello svolgimento dei compiti a casa l'alunno è supportato da:</b>	
	tutor
	genitore
	familiare
	compagni di classe

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO**

	<b>NOME E COGNOME</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Famiglia</b>		
<b>Docenti</b>		
ITALIANO		
STORIA E GEOGRAFIA		
MATEMATICA E SCIENZE		
INGLESE		
TECNOLOGIA		
MUSICA		
ARTE		
MOTORIA		
POTENZIAMENTO		
SOSTEGNO		
RELIGIONE		
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
<b>REFERENTE DSA</b>	TIRONE ENRICA	

Monterenzio,

La Dirigente Scolastica  
*Dott.ssa Antonella Vaccara*  
 Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e  
 per gli effetti dell'art.3.c.2 D.Lgs n. 39/93