



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTERENZIO

via Olganano, 1 - 40050 Monterenzio (BO)

Tel. 051/929936_Fax 051/929033 - e.mail: boic84800q@istruzione.it



**Piano Didattico Personalizzato
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)*
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento"

1. Dati dell'alunno

Anno scolastico	
Nome Cognome	
nato a	
il	
Residente a	
in	
Prov.	
Classe	
Sezione	
Plesso	Scuola secondaria di primo grado Falcone-Borsellino

2. Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da		ASL		Specialista privato
In data				
Da Dott.				

2. Tipologia del disturbo

Diagnosi sintetica e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):
Specifiche sulla diagnosi (indicare il grado SOLO se indicato nella diagnosi)
<u>grado lieve</u>
<u>DISLESSIA</u>
<u>DISGRAFIA</u>
<u>DISORTOGRAFIA</u>
<u>DISCALCULIA</u>

3. Eventuali comorbilità (desunte dalla diagnosi):

	disturbi del linguaggio
	disturbi di coordinazione motoria
	disturbo dell'attenzione
	disturbi emotivi
	disturbo del comportamento
	altro
	nessuna comorbilità

4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

	Tempi	Frequenza
Logopedia		
Tutor		
Altro		

5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Desumibili dalla diagnosi e dall'osservazione sistematica dell'alunno. Scegliere le definizioni che più rappresentano l'alunno, integrando ove mancasse qualche descrizione.

		Elementi desunti dalla diagnosi		Elementi desunti dall'osservazione in classe
		Velocità	Nella norma Lenta Stentata	
Lettura	Correttezza		Nella norma	
			Con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	
			Con sostituzioni (legge una parola per un'altra)	
			Altro.....	
	Comprensione		Nella norma	
			Parziale	
			Inferiore alla media attesa	
Scrittura	Velocità	Elementi desunti dalla diagnosi		Elementi desunti dall'osservazione in classe
			Nella norma	
			Lenta	
	Grafia		Altro.....	
			Solo in stampato maiuscolo	
			Stampato maiuscolo misto script	
			Corsivo	
			Difficoltà nel tratto grafico	
			Errata impugnatura della penna e rapido affaticamento della mano	
			Altro	

	Tipologia di errori		errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	
			errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)	
			errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)	
			Altro.....	
Calcolo	Produzione autonoma		Difficoltà nel comporre testi	
			Difficoltà nel reperimento di idee	
			Difficoltà nell'organizzazione delle idee	
			Sufficiente pianificazione nella produzione autonoma di un testo	
			Altro.....	
		Elementi desunti dalla diagnosi		Elementi desunti dall'osservazione in classe
Calcolo	Difficoltà visuo-spaziali	Presenti		
		Assenti		
		Altro.....		
Calcolo	Recupero di fatti numerici, velocità di esecuzione		Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri e/o negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	
			difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	
			Difficoltà nel ricordare le tabelline e nel calcolo orale	
			Difficoltà nel ragionamento logico	
			Scarsa comprensione del testo in un problema	
			Sufficiente/ adeguata capacità di comprensione e problem solving	
			Altro.....	
			Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:	
			Difficoltà in prove di disegno	
			Difficoltà in prove di prassie ideomotorie	
Altri aspetti significativi			Difficoltà nella coordinazione manuale fine e nelle abilità grafo-motorie.	
			Altro.....	

	Memoria:
	Nella norma
	Difficoltà nella memoria a breve termine
	Il dato non è presente in diagnosi, ma si osserva in classe difficoltà a memorizzare dati, nomi, date, etc
	Altro.....
	Attenzione:
	Nella norma
	Facile distraibilità
	Moderata iperattività
	Altro.....
	Affaticabilità:
	Nella norma
	Si stanca facilmente
	Altro.....
	Canale di apprendimento prediletto
	Visivo
	Uditivo
	Empirico
	Livello di autonomia e organizzazione:
	Scarso
	Adeguato
	Buono
	Punti di forza:
	Relazionalità e socialità (si relaziona bene nel gruppo di pari)
	Motivazione e impegno
	Spiccate abilità o interessi nell'area
	Regolarità nella frequenza scolastica
	Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
	Accettazione e rispetto delle regole
	Altro

6. Didattica personalizzata

Misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche (*barrare le voci di interesse ed eventualmente integrarle con altre ritenute necessarie*)

Disciplina	
Italiano	
Misure dispensative	
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali,
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;

	incentivata didattica laboratoriale e i lavori di gruppo (cooperative learning) per favorire l'apprendimento collaborativo;
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
Matematica e Geometria	
Misure dispensative	
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo calcolatrice, tavole, tabelle, formulari, di p.c.;
	utilizzo di software didattici e compensativi (tra gli altri GeoGebra)
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, tavole o formulari.
	Gli errori procedurali nei compiti di matematica dovrebbero essere riconosciuti dal ragazzo ed eventualmente corretti, attribuendo il voto su questa successiva fase di revisione.
	ALTRO...
Lingua Inglese	
Misure dispensative	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di dizionari digitali;
	Utilizzo di schemi con regole grammaticali;
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Strategie metacognitive per aiutare l'alunno a comprendere i propri processi di apprendimento;
	Utilizzo della lavagna multimediale
	ALTRO...
Parametri di valutazione	

	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	ALTRÒ...
Lingua Francese	
Misure dispensative	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	dispensa dall'utilizzo di tempi di standard;
	riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
	dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRÒ...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali;
	utilizzo di dizionari digitali;
	utilizzo del libro digitale e del DVD allegato al testo
	utilizzo di schemi con regole grammaticali
	ALTRÒ...
Strategie didattiche inclusive	
	utilizzo della lavagna multimediale
	ALTRÒ...
Parametri di valutazione	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali.
	ALTRÒ...
Storia e geografia	
Misure dispensative	
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRÒ...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali;
	Utilizzo di supporti iconografici (immagine, disegni, cartine ecc);
	ALTRÒ...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;

	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	ALTRO.....
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO.....
Scienze	
Misure dispensative	
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, tabelle;
	Utilizzo di computer con sintesi vocali;
	Utilizzo di strumenti audiovisivi
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
Tecnologia	
Misure dispensative	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, con riduzione delle pagine da studiare
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavori in piccoli gruppi con tutoraggio tra pari;

	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	ALTRO...
Musica	
Misure dispensative	
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
Arte	
Misure dispensative	
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni;
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	Si privilegia la didattica laboratoriale;
	Lavagna multimediale;
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Si privilegiano verifiche orali, anche a parziale compensazione di quelle scritte.
	Programmazione delle verifiche scritte e orali.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	Possibilità dell'utilizzo di mediatori didattici durante le verifiche e di schemi o mappe concettuali
	ALTRO...
Educazione Motoria	

Misure dispensative	
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	Utilizzo mappe concettuali, schemi, griglie, disegni.
ALTRO...	
Strategie didattiche inclusive	
	Attività di recupero e consolidamento degli argomenti svolti
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	Programmazione delle verifiche.
	Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche.
	Per le verifiche scritte il materiale da elaborare inferiore a quello destinato alla classe.
	ALTRO...
Religione	
Misure dispensative	
	ALTRO...
Strumenti compensativi	
	ALTRO...
Strategie didattiche inclusive	
	ALTRO...
Parametri di valutazione	
	ALTRO...

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (e non ne viene fatta menzione specifica).

In considerazione del profilo di apprendimento dello studente, del livello di autonomia raggiunto, della capacità di attenzione, della motivazione, e valutando il rischio o meno di eventuali difficoltà nella relazione didattica-educativa da remoto, in caso di sospensione delle lezioni e di ricorso alla DDI, il Consiglio di Classe indica come modalità preferibile:	
	seguire le lezioni in presenza (garantendo il collegamento online con i compagni che sono in DDI)
	seguire le lezioni a distanza

7. PARTE DA COMPILEARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI AI FINI DI UNA CONOSCENZA PIÙ APPROFONDITA E COMPLETA DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO.

Grado di autostima	
	BASSO
	ADEGUATO
	ALTO

NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA:

Strategie utilizzate nello studio:	
	sottolinea, identifica parole-chiave
	fa schemi e/o mappe autonomamente
	utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
	elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico
	per la lettura utilizza la sintesi vocale
	utilizza gli strumenti del libro digitale
	utilizza altri strumenti compensativi (es. calcolatrice, formulari etc)
Grado di autonomia nel lavoro:	
	BASSO
	ADEGUATO
	BUONO
Nello svolgimento dei compiti a casa l'alunno è supportato da:	
	tutor
	genitore
	familiare
	compagni di classe

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E
REDATTO**

	NOME E COGNOME	FIRMA
Famiglia		
Docenti		
ITALIANO		
STORIA E GEOGRAFIA		
MATEMATICA E SCIENZE		
INGLESE		
FRANCESE		
TECNOLOGIA		
MUSICA		
ARTE		
MOTORIA		
POTENZIAMENTO		
SOSTEGNO		
RELIGIONE		
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		
REFERENTE DSA	TIRONE ENRICA	

Monterenzio,

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Antonella Vaccara
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e
per gli effetti dell'art.3.c.2 D.Lgs n. 39/93